

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Ирина / Заманьева И.Х. /

ФИО

Протокол № 1 от
«25» 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

Алиса / Аюпова Д.Р. /

ФИО

«27» 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

Ирина / Липлянина /

ФИО

Приказ от 31.08.2016 г.



Рабочая программа
по английскому языку в 4 а классе
учителя английского языка
Глозиной Александры Аркадьевны

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2016 г.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Классы: 4 а

Учитель: Глониная Александра Аркадьевна

Количество часов: всего – 68 ч., в неделю – 2ч.

Плановых контрольных уроков 4 ч. (3 итоговые и 1 годовая контрольные работы), срезом знаний – 4.

1. Unit 1. Speaking about seasons and the weather. Социально – бытовая сфера. Погода - 10 час.
 1. Любимое время года. – 4 часа
 - 2.. Занятия в разное время года. – 3 часа
 - 3.. Погода. – 3 часа
2. Unit 2. Enjoying your home. Социально-бытовая сфера. Мой дом. – 9 часов.
 1. Описание дома. – 3 часа
 2. Описание комнаты. – 3 часа
 3. Мой родной дом. – 3 часа
3. Being happy in the country and in the city. Социально-бытовая сфера. Жизнь в селе и в городе. – 10 часов.
 1. Мне нравится место, где я живу. – 3 часа
 2. Жизнь в селе и в городе. – 4 часа
 3. Животные в городе и в селе. – 3 часа
4. Telling stories. Социально-бытовая сфера. Я и мир вокруг меня. – 9 часов
 1. Вспоминаем прошлое лето. – 3 часа
 2. В мире фантазий. – 3 часа
 3. Как задать вопрос в Past Simple. (прошедшее простое время) – 3 часа
5. Having a good time with your family. Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. – 10 часов
 1. Счастливы вместе. – 2 часа
 2. Твоя помощь семье. – 3 часа
 3. Ответ на телефонный звонок. – 3 часа
 4. Будь вежливым. – 2 часа
6. Shopping for everything. Социально-бытовая сфера. Покупки. – 9 часов.
 1. Покупка одежды. – 3 часа
 2. Одеваемся по погоде. – 3 часа
 3. Покупка еды. – 3 часа.
7. School is fun. Учебно-трудовая сфера. Школа. – 11 часов.
 1. Что мы делаем в школе. – 4 часа
 2. Школьные принадлежности. – 3 часа
 3. Чтение для удовольствия. – 4 часа

Данная рабочая программа по английскому языку (4 класс) составлена на основании следующих документов:

- Примерных рабочих программ по английскому языку. 2-4 классы. / Сост. Л.И.Леонтьева – 4 изд. доп. исправл. – М.: Планета, 2011. –376 с.

- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017

учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

• использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

• оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

II. Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в

слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

| № урока | Тема урока | Вид учебной деятельности | Планируемая дата проведения |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | «Погода». 10 часов. Новая лексика | Изучение новых слов. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. | 6.09 |
| 2. | Формирование лексических навыков говорения. Любимое время года. | Составление речевых высказываний. | 7.09 |
| 3. | Чтение рассказа «Две утки и лягушка» | Составление плана прочитанного текста | 13.09 |
| 4. | Урок речи по теме «Погода в разное время года» | Составление письменных высказываний по образцу. | 14.09 |
| 5. | Развитие грамматических навыков. Будущее простое время | Выполнение упражнений. | 20.09 |
| 6. | Формирование лексических навыков говорения. | Составление речевых высказываний. | 21.09 |
| 7. | Урок речи по теме «Занятия в разное время года» | Составление речевых высказываний. | 27.09 |
| 8. | Аудирование текстов по теме «Прогноз погоды» | Прослушивание текстов, выполнение упражнений. | 28.09 |
| 9. | Урок чтения | Выполнение заданий учителя. | 4.10 |
| 10. | Урок повторения. | Составление письменных высказываний по образцу. | 5.10 |
| 11. | Контроль навыков чтения | Срез знаний – прочитать текст, ответить на вопросы к нему | 11.10 |
| 12. | Формирование лексических навыков говорения | Составление речевых высказываний. | 12.10 |
| 13. | Мой дом. | Изучение новой лексики | 18.10 |
| 14. | Контрольная работа №1 по теме «Погода» | Выполнение контрольных упражнений. | 19.10 |
| 15. | Работа над ошибками | Выполнение тестовых заданий | 25.10 |
| 16. | Формирование лексических навыков чтения | Анализ прочитанного текста. | 26.10 |
| 17. | Формирование лексических навыков чтения, письма | Составление письменных высказываний по образцу. | 8.11 |
| 18. | Формирование лексических навыков аудирования | Прослушивание текстов, выполнение упражнений. | 9.11 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| 19. | Жизнь в селе и в городе. 10 часов. Введение новой лексики | Изучение новой лексики | 15.11 |
| 20. | Формирование лексических навыков чтения | Выполнение заданий учителя. | 16.11 |
| 21. | Формирование лексических навыков аудирования, говорения | Прослушивание текстов, выполнение упражнений. | 22.11 |
| 22. | Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных | Составление письменных высказываний по образцу. | 23.11 |
| 23. | Формирование лексических навыков письма | Выполнение заданий учителя. | 29.11 |
| 24. | Контроль навыков аудирования | Срез знаний – прослушать текст, выполнить задания к нему | 30.11 |
| 25. | Формирование лексических навыков говорения, письма | Составление речевых высказываний. | 6.12 |
| 26. | Развитие навыков письма | Составление письменных высказываний по образцу. | 7.12 |
| 27. | Развитие грамматических навыков | Выполнение упражнений. | 13.12 |
| 28. | Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в селе и в городе» | Выполнение контрольных упражнений. | 14.12 |
| 29. | Работа над ошибками | Выполнение упражнений. | 20.12 |
| 30. | Мир моих фантазий | Выполнение заданий учителя. | 21.12 |
| 31. | Сочиняем свои истории и сказки | Выполнение заданий учителя. | 10.01 |
| 32. | Повторение по теме: Село и город | | 11.01 |
| 33. | Любимые занятия моей семьи. Введение лексики | Составление речевых высказываний. | 17.01 |
| 34. | Развитие навыков аудирования. Любимые занятия моих друзей. | Выполнение задания по прослушанному тексту | 18.01 |
| 35. | Активизация диалогических навыков. Помощь по дому | Составление диалогов. | 24.01 |
| 36. | Развитие навыков говорения. Что я люблю делать по дому. | Выполнение упражнений. | 25.01 |
| 37. | Активизация лексики. Вежливый телефонный разговор. | Составление письменных высказываний по образцу. | 31.01 |
| 38. | Формирование навыков диалогических навыков. Этикет телефонного | Составление диалогов. | 1.02 |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
| | разговора. | | |
| 39. | Активизация грамматических навыков. Поведение в семье. | Отработка изученных знаний. | 7.02 |
| 40. | Развитие диалогических навыков. Поведение в гостях. | Составление диалогов. | 8.02 |
| 41. | Контроль навыков говорения | Срез знаний - составление речевых высказываний. | 14.02 |
| 42. | Развитие лексических навыков. Покупка одежды. | Составление письменных высказываний по образцу. | 15.02 |
| 43. | Развитие монологических навыков. Поход по магазинам. | Составление речевых высказываний. | 21.02 |
| 44. | Активизация лексических навыков. Одежда в теплую погоду. | Отработка изученных знаний. | 22.02 |
| 45. | Развитие навыков аудирования. Одежда в холодную погоду. | Выполнение упражнений. | 28.02 |
| 46. | Развитие диалогических навыков. Еда | Отработка изученных знаний. | 1.03 |
| 47. | Подготовка к контрольной работе | Составление речевых высказываний. | 7.03 |
| 48. | Контрольная работа №3 по теме «Делаем покупки» | Выполнение контрольных упражнений. | 8.03 |
| 49. | Работа над ошибками. | Выполнение тестовых заданий | 14.03 |
| 50. | Развитие навыков говорения. Еда в разное время дня. | Составление речевых высказываний. | 15.03 |
| 51. | Повторение по теме: Одежда | Отработка изученных знаний. | 29.03 |
| 52. | Повторение по теме: Покупки | Отработка изученных знаний. | 4.04 |
| 53. | Развитие лексических навыков. Классная комната. | Составление письменных высказываний по образцу. | 5.04 |
| 54. | Развитие слуховых навыков. Занятия в школе. | Анализ прослушанного текста. | 11.04 |
| 55. | Развитие монологических навыков. Школьные предметы | Составление речевых высказываний. | 12.04 |
| 56. | Развитие навыков поискового чтения. Школьные принадлежности. | Работа с учебником. | 18.04 |
| 57. | Небольшие простые произведения детского фольклора | Анализ прочитанного текста. | 19.04 |
| 58. | Развитие навыков ознакомительного чтения. Чтение текста “The King and the cheese”. | Составление речевых высказываний. | 25.04 |
| 59. | Развитие навыков ознакомительного и | Работа с учебником. | 26.04 |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|
| | поискового чтения | | |
| 60. | Контроль навыков письма | Срез знаний - составление письменных высказываний по образцу. | 2.05 |
| 61. | Повторение по теме. Будущее время | Отработка изученных знаний. | 3.05 |
| 62. | Подготовка к контрольной работе | Выполнение тестовых заданий | 9.05 |
| 63. | Итоговая контрольная работа | Выполнение контрольных упражнений. | 10.05 |
| 64. | Работа над ошибками. | Отработка изученных знаний. | 16.05 |
| 65. | Повторение по теме: Одежда. | Работа с материалом для проекта | 17.05 |
| 66. | Повторение по теме: Моя школа. | Отработка изученных знаний. | 23.05 |
| 67. | Резервный урок | Работа с учебником. | 24.05 |
| 68 | Резервный урок | Работа с учебником. | 24.05 |

Всего 12 (двенадцать) листов (об)

Копия: *д.д. Токмаева Т.А.*

